



Ministère de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche

Commissariat général à l'Investissement

*Communiqué de presse*

*Communiqué de presse*



Paris, le 13 mars 2012

## **Investissements d'avenir : 37 projets de formation labellisés IDEFI**

**Laurent Wauquiez, ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, et René Ricol, commissaire général à l'investissement, ont annoncé, mardi 13 mars 2012, les lauréats de l'appel à projets « Initiatives d'excellence en formations innovantes » (IDEFI).**

L'appel IDEFI, dont la gestion a été confiée à l'Agence nationale de la recherche (ANR), a été lancé à l'automne 2011 à la demande du Président de la République qui, le 27 juin 2011, avait annoncé sa décision de compléter le volet « recherche » du programme d'investissements d'avenir par une action spécifique de soutien à l'innovation en formation. La Conférence des présidents d'université s'était félicitée de cette nouvelle initiative qu'elle avait appelée de ses vœux.

Comme toutes les actions du programme d'investissements d'avenir consacrées à l'enseignement supérieur et la recherche, la sélection a été effectuée sur proposition d'un jury international. Ce jury, composé de 28 personnalités, universitaires ou issues du monde économique, spécialistes du paysage international de l'enseignement supérieur et de ses problématiques actuelles, a été présidé par Mme Grace Neville, professeur de français à l'université de Cork en Irlande, vice présidente de l'université, assistée de Mme Kerstin Niblaeus, ancienne Secrétaire d'Etat à la recherche du gouvernement suédois, présidente du Stockholm Environment Institute et membre du jury IDEX avec lequel elle assurait la coordination nécessaire, de M. Paolo Blasi, professeur de physique à l'université de Florence dont il a été recteur entre 1991 et 2000, et de M. Timothy O'Shea, président de l'université d'Edimbourg.

37 projets ont été retenus par le jury à l'issue d'un processus comprenant une phase de présélection sur dossier (58 projets présélectionnés sur 93 déposés) et une phase de sélection ayant permis l'audition des porteurs de tous les projets présélectionnés.

Le jury a choisi et classé les lauréats à partir d'une grille d'évaluation comprenant, lors de la phase de sélection quatre critères : caractère innovant, bénéfices attendus et capacité à créer une dynamique de changement, faisabilité et crédibilité, et enfin, capacité à s'inscrire dans la durée au-delà du soutien par IDEFI. Ces critères d'évaluation ont été portés à la connaissance des porteurs des projets présélectionnés avant les auditions.

Les 37 projets ainsi sélectionnés pour une durée maximale de 8 ans, couvrent des champs de formation variés et une large palette de thématiques. Les projets sont portés par des universités et des grandes écoles publiques et privées. 8 projets sont portés par des réseaux d'établissements constituant une force d'impact particulièrement significative.

S'agissant des moyens attribués, les, 8 projets intégrés à des Initiatives d'excellence sélectionnées recevront de leur IDEX une dotation minimum de 37,2M€ et les 29 autres projets retenus se voient attribuer 149M€ correspondant aux moyens réservés spécifiquement à l'action IDEFI.

Globalement, les projets relèvent des champs de formation suivants :

Sciences humaines et sociales	12
Sciences de la matière et ingénierie	9
Sciences de la vie, santé, agronomie, écologie	6
Projets et dispositifs pluridisciplinaires	10

Les thématiques concernées sont diverses : approches coopératives et partenariales (secondaire / supérieur, universités / grandes écoles, enseignement supérieur / économie), atteinte de nouveaux publics (égalité des chances, formation tout au long de la vie), formations innovantes par la recherche, développement de nouvelles méthodes (TICE, « incubateurs d'innovations », « serious games »...), formations nouvelles en santé, projets transfrontaliers.

Dans son rapport, le jury a tenu à préciser l'originalité et l'ambition de l'action « IDEFI » dans le contexte européen en mettant à disposition de l'innovation en formation des financements très importants et sur une longue période. Il a recommandé aux autorités françaises de soutenir financièrement l'ensemble des 37 projets classés dont il a mis en valeur la très grande qualité.

Laurent Wauquiez et René Ricol ont décidé de suivre intégralement les préconisations du jury et de financer tous les projets sélectionnés par le jury.

Ils ont retenu en outre la dernière recommandation formulée par le jury : assurer un suivi régulier du déploiement des projets, de leur impact et des résultats obtenus, bilan auquel le jury s'est déclaré disposé à être associé. Le rapport complet du jury sera publié prochainement sur le site de l'Agence nationale de la recherche.

Laurent Wauquiez et René Ricol se sont enfin félicités de l'immense effort d'investissements pour l'avenir qui est conduit depuis deux ans pour apporter à tous les innovateurs du monde de l'enseignement supérieur et de la recherche les moyens de leurs ambitions. Ils ont demandé à l'ANR de conclure sans délais les conventions avec les lauréats.

**Pour en savoir plus sur les investissements d'avenir, consultez le site internet :**

[investissement-avenir.gouvernement.fr](http://investissement-avenir.gouvernement.fr)

**Contacts presse :**

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche : 01 55 55 84 32

Commissariat Général à l'Investissement : 01 42 75 64 43





INTITULE DU PROJET		<b>2PLG</b> : Pré Professionnalisation des Licences Générales
FINANCEMENT		<b>2 200 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Rennes 2
AXES DE FORMATION		ALL (Arts, Lettres, Langues) SHS (Sciences humaines et sociales)
DESCRIPTION		L'objectif est de permettre à tous les étudiants de licences générales des secteurs arts, lettres, langues et sciences humaines et sociales de construire leur projet professionnel à travers une formation à l'architecture modifiée répartie sur cinq champs professionnels.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Développer la préprofessionnalisation des formations en arts, lettres, langues et sciences humaines et sociales pour répondre au défi de l'emploi dans ces filières.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de licence de l'université et publics en alternance.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Décloisonnement des formations avec introduction d'un directeur des études. Pédagogie par projet développant de nouvelles compétences, alternance ou immersion des étudiants dans les milieux professionnels. Forte intégration des technologies de l'information.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Nouvelle relation entre l'étudiant, le monde professionnel et l'université. Solide partenariat avec le secteur privé et les collectivités territoriales.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Nouvelle dimension pour les licences d'enseignement général en proposant un processus progressif de préprofessionnalisation.
LOCALISATION	REGION(S)	Bretagne
	VILLE(S)	Rennes, Saint-Brieuc



# ADICODE

INTITULE DU PROJET		<b>ADICODE</b> : Ateliers de l'Innovation et du Co-Design
FINANCEMENT		<b>5 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Institut Supérieur d'Electronique et du Numérique
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		L'objectif du projet est de placer les étudiants en situation de conduite de projet et d'innovation en « codesign ».
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Approche transdisciplinaire : faire émerger l'ingénieur « global ».
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de master en situation de conduite de projet d'innovation en « co-design ».
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Intelligence collective, apprentissage de l'écoute active, enseignant ressource, changement de posture : apprentissage de la pratique réflexive.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Partenariats avec les entreprises (étudiant en situation de conduite de projet) et soutien des collectivités territoriales.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Développement de formations de haut niveau, de recherche et de partenariats internationaux. Développement de démarches interactives pour les enseignants.
LOCALISATION	REGION(S)	Nord-Pas-de-Calais
	VILLE(S)	Lille, Valenciennes, Villeneuve d'Ascq



INTITULE DU PROJET		<b>AMACO : Atelier MATières à COonstruire</b>
FINANCEMENT		<b>5 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Grands Ateliers
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Enseignement intégré de la construction durable, couvrant la totalité des phases du cycle de vie dans le cadre de la Cité de la Construction Durable.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Pour chaque axe thématique, création d'une centaine d'expériences didactiques pour illustrer le comportement physico-chimique des matériaux, établir la liaison entre ces expériences didactiques et la réalité de chantier, et créer une installation artistique et culturelle visant à mettre en valeur l'utilisation contemporaine des matériaux concernés.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants des établissements partenaires et publics en formation tout au long de la vie.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Stimuler la créativité et la capacité d'innovation par une meilleure connaissance et compréhension de la matière constitutive des matériaux.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Formation de professionnels capables de relever les défis de la construction durable, meilleure valorisation des ressources.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Dispositif qui regroupe un réseau d'établissements variés et performants, qui entretient un lien étroit avec des laboratoires de recherche et qui conduit à une meilleure employabilité des étudiants.
LOCALISATION	REGION(S)	Rhône-Alpes, Ile-de-France
	VILLE(S)	Grenoble, Lyon, Villeurbanne, Paris



INTITULE DU PROJET		<b>AVOSTTI</b> : Accompagnement des vocations scientifiques et techniques vers le titre d'ingénieur
FINANCEMENT		<b>9 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Nantes
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, technologies, santé)
DESCRIPTION		Projet collectif des 13 écoles d'ingénieurs internes aux universités (« réseau Polytech ») visant à améliorer l'attractivité des formations d'ingénieurs et à conforter leur visibilité à l'international.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Processus innovants permettant d'ouvrir les formations d'ingénieurs à de nouvelles populations d'étudiants de niveaux licence et master.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants bacheliers des séries technologiques, étudiants en première année des études de santé (PACES), ayant échoué aux concours et étudiants étrangers.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Proposer à terme un diplôme d'ingénieur reconnu au niveau international co-habilité par les 13 universités partenaires, et portant la marque unique Polytech, constitue un des objectifs innovants du projet.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Plus de 20 Pôles de compétitivité représentatifs des 5 domaines de formation du réseau des Polytech, implantés sur l'ensemble du territoire, soutiennent ce projet.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Mise en place de parcours sécurisés et de passerelles vers le cycle d'ingénieurs
LOCALISATION	REGION(S)	Pays de Loire, Rhône-Alpes, Nord-Pas-de-Calais, Languedoc-Roussillon, Centre, Ile-de-France, Auvergne, PACA.
	VILLE(S)	Aix-Marseille, Chambéry, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lille, Montpellier, Nantes, Orléans, Orsay, Paris, Nice, Tours, Villeurbanne



INTITULE DU PROJET		<b>CMI-FIGURE : Formation en InGénierie d'Universités de REcherche</b>
FINANCEMENT		<b>10 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Poitiers
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Mise en place d'une filière de formation d'ingénierie dans les universités.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Le projet s'appuie sur des modèles internationaux de formations en ingénierie débouchant sur des compétences transversales et pluridisciplinaires. Inscription dans une charte et un référentiel définissant les principes et modalités d'application du projet.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Les étudiants de licence et master intéressés par les formations en ingénierie.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Le projet permet une progressivité du cursus en matière de niveau d'abstraction et en matière de spécialisation. Apprentissage par projets
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Liens étroits avec des laboratoires de recherche et des entreprises.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Réseau large qui couvre l'ensemble du territoire et permettra de proposer une offre de formation structurante et transformante.
LOCALISATION	REGION(S)	Poitou-Charentes, PACA, Languedoc-Roussillon, Aquitaine, Franche-Comté, Nord-Pas-Calais, Lorraine, Rhône-Alpes, Ile-de-France, Midi-Pyrénées
	VILLE(S)	Aix-Marseille, Avignon, Besançon, Bordeaux, La Rochelle, Lille, Lyon, Montpellier, Nancy, Paris, Poitiers, Toulouse



# CPA-SimUSanté

INTITULE DU PROJET		<b>CPA-SimUSanté</b> : Développement d'un Centre de Pédagogie Active - Simulation Avancée en Santé pour la formation pluridisciplinaire initiale et continue des professionnels de santé en Picardie
FINANCEMENT		<b>8 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Centre Hospitalier Universitaire CHU Amiens Picardie
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, technologies, santé)
DESCRIPTION		Développer un pôle de référence de formation des professionnels de santé par la création d'un plateau de simulation partagé et interdisciplinaire.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Outil de formation professionnelle s'appuyant sur une mise en situation opérationnelle pluridisciplinaire
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants dans le domaine de la santé en formation initiale et professionnels de santé couvrant les professions médicales et paramédicales.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Mises en situation simulées dans des locaux professionnels fidèlement reproduits et équipés. Analyse des pratiques professionnelles et du raisonnement clinique. Les équipes s'appuient sur les principes de la psychologie cognitive et de l'analyse du savoir en action pour favoriser le transfert de compétences.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Soutien apporté au projet par un panel d'entreprises du domaine de la santé.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Projet pilote qui permettra le transfert des résultats positifs vers les autres instituts de formation.
LOCALISATION	REGION(S)	Picardie, Ile-de-France
	VILLE(S)	Amiens, Bobigny



INTITULE DU PROJET		<b>Créa-TIC</b> : Création et Technologies de l'Information Communication
FINANCEMENT		<b>5 200 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis
AXES DE FORMATION		SHS (Sciences humaines et sociales)
DESCRIPTION		Faire émerger un nouveau champ disciplinaire « transfrontalier » : les « sciences de la création. »
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Le projet renouvelle les champs disciplinaires existants en proposant une nouvelle manière de travailler la transdisciplinarité. Autour des « sciences de la création » en gestation, il met en réseau et mobilise des compétences et des savoirs habituellement séparés.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de toutes disciplines et de tous niveaux, en formation initiale et en formation tout au long de la vie ou en formation alternée.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Transposition des pratiques pédagogiques artistiques dans d'autres disciplines comme la géographie, la psychologie, les sciences de l'information...
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Le projet intègre des relations avec certains secteurs d'activités : métiers de la création et de la médiation, archives, entreprises de création informatique en permettant à l'étudiant de s'insérer dans un milieu professionnel et en lui donnant les moyens de mettre en œuvre les nouveaux métiers de la création.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Développement de nouvelles démarches pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Partant d'un existant multiforme, le projet s'organise en ateliers-laboratoires de création, où se discutent et se réalisent les projets en s'appuyant sur des dynamiques et une identité collectives.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile de France
	VILLE(S)	Nanterre, Paris, Saint-Denis



INTITULE DU PROJET		<b>DEFI DIVERSITES</b> : Déployer l'Excellence en Formations d'Ingénieurs par et pour les DIVERSITES
FINANCEMENT		<b>4 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Toulouse
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Les objectifs du projet sont de favoriser l'égalité des chances et d'amener au diplôme d'ingénieur des publics diversifiés : «perméabiliser» l'offre de formation en ingénierie.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Mettre en place une pédagogie renouvelée créatrice de « pépites » et valorisant mieux la diversité des étudiants.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Nouveaux publics étudiants intéressés par les métiers d'ingénieur en formation initiale (voie technologique, apprentissage) et en formation tout au long de la vie.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Prise en compte des attentes individuelles, contextualisation des savoirs enseignés.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Répondre aux attentes du monde socio-économique demandeur de compétences transversales nouvelles à côté du socle scientifique et recherchant de nouveaux profils.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Evolution des modes de formations dans les formes et les contenus en partenariat avec la province du Brabant en Belgique.
LOCALISATION	REGION(S)	Midi-Pyrénées
	VILLE(S)	Toulouse, Albi



INTITULE DU PROJET		<b>DSCHOOL : d.school Paris-Est at Ecole des Ponts</b>
FINANCEMENT		<b>4 100 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Ecole nationale des ponts et chaussées
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		Le projet vise à créer une d.school à la hauteur des standards internationaux et dans l'état d'esprit des Living Labs européens.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Transformer les pédagogies des enseignants, avec un positionnement sur les enjeux liés au développement durable.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de toutes disciplines et de tous niveaux.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Equipe pédagogique multidisciplinaire, contact avec le réseau international ME310 Design Innovation associant les trois plus grandes d.schools mondiales (Stanford, Helsinki, Posdam).
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Les projets sont définis en étroite collaboration avec les industriels et représentent des enjeux réels.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Former à l'innovation selon la discipline du « design thinking » : la scénarisation joue un rôle clef dans la création, le développement et la dynamique d'un écosystème.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile-de-France
	VILLE(S)	Marne-la-Vallée, Paris



# ECOTROPHELIA



INTITULE DU PROJET		<b>ECOTROPHELIA</b> : Réseau national et européen de formation à l'excellence en innovation alimentaire ECOTROPHELIA
FINANCEMENT		<b>3 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		AGROPARISTECH
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Création d'un réseau national et européen de formation à l'excellence en innovation alimentaire afin de renforcer la compétitivité des entreprises agro-alimentaires.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Valoriser l'innovation dans la formation par le soutien à des initiatives ambitieuses appuyées sur la recherche concernant les produits alimentaires et les procédés de fabrication.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Étudiants des niveaux master et doctorat des domaines concernés.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Mise en situation et autoévaluation des étudiants, pluridisciplinarité, gestion de projet et professionnalisation des enseignants-chercheurs caractérisent ce projet. Encadrement des étudiants par des ingénieurs "interface", effectuant le lien entre les établissements d'enseignement supérieur, les industriels et les centres techniques.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Des branches professionnelles comme l'Association nationale des industries agro-alimentaires, ou l'Interprofession des fruits et légumes s'engagent dans le réseau. Le projet ambitionne de devenir un outil majeur dans la compétitivité des entreprises agroalimentaires pour les années à venir.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Le projet est un démonstrateur du potentiel en matière d'amélioration du processus d'innovation dans le domaine agroalimentaire, grâce à l'intégration au sein d'une même plateforme collaborative des établissements de l'enseignement supérieur et des acteurs industriels.
LOCALISATION	REGION(S)	PACA, Ile-de-France, Bourgogne, Basse-Normandie, Lorraine, Pays-de-Loire, Rhône-Alpes, Alsace, Languedoc-Roussillon, Aquitaine
	VILLE(S)	Avignon, Caen, Cergy-Pontoise, Colmar, Dijon, Lyon, Maison-Alfort, Montpellier, Nancy, Nantes, Paris, Talence



INTITULE DU PROJET		<b>EDIFICE</b> : Excellence scientifique et proximité : une solution structurelle de réussite du Bac – 3 à Bac + 8
FINANCEMENT		<b>5 300 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université d'Orléans
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Attirer vers les carrières scientifiques et offrir une sécurisation des parcours en mettant en valeur l'excellence propre à chaque dispositif de formation dans une offre cohérente allant de Bac-3 à Bac+8 en visant la « réussite intégrale ».
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Liens lycées-université-recherche, sous forme de projets communs proposés aux élèves dans le cadre d'une première année de licence propédeutique.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Elèves de 3 lycées, classes de CPGE associées et étudiants de l'université d'Orléans.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Equipes de formation et de suivi communes lycées, université, CNRS, BRGM.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Dispositif gage d'amélioration de l'employabilité : membres de 3 pôles de compétitivité sur la région et l'inter-région.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Démonstrateur : modèle de réussite des jeunes selon leur propre excellence ; mise en œuvre d'équipes mixtes lycées-universités-entreprises...
LOCALISATION	REGION(S)	Centre, Ile-de-France
	VILLE(S)	Orléans, Paris



INTITULE DU PROJET		<b>ENEPS</b> : Ecole Nationale de l'Enseignement Professionnel Supérieur de l'université Joseph Fourier de Grenoble
FINANCEMENT		<b>3 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Joseph Fourier de Grenoble
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologie, Santé)
DESCRIPTION		Création d'une voie d'excellence au sein de l'Ecole Nationale de l'Enseignement Professionnel Supérieur de l'Université pour les bacheliers professionnels du secteur production dans trois secteurs : génie civil, génie électronique et informatique industriel, réseaux et télécommunication.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Voie d'excellence pour les bacheliers professionnels avec perspectives de formation au niveau master ou ingénieur.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Les bacheliers professionnels du secteur production.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	La configuration des enseignements développera l'apprentissage par projet, l'utilisation des TICE, la pédagogie par groupes spécifiques et le parrainage professionnel. Parcours flexibles présentant de nombreux débouchés à tous les niveaux de qualification.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Thématiques de l'Ecole centrées sur les nouvelles technologies du bâtiment en lien avec le « Grenelle de l'environnement ».
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Enjeu national : dispositif transposable et mise en place d'un réseau national. Création d'une dynamique de changement.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile-de-France, Rhône-Alpes
	VILLE(S)	Caluire et Cuire, Grenoble, Lyon, Neuilly sur Seine, Saint-Martin d'Hères, Villeurbanne, Rueil-Malmaison



INTITULE DU PROJET		<b>FINMINA</b> : Réseau national pour les Formations INnovantes en Micro et Nanoélectronique
FINANCEMENT		<b>4 400 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		GIP-CNFM (Groupement d'intérêt Public pour la Coordination Nationale de la Formation en Micro et nanoélectronique).
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Mise en place au niveau national d'une offre de formation d'excellence en micro et nanoélectronique.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Formation modulaire adaptée aux différents temps de formation tout au long de la vie, actions de sensibilisation vers l'enseignement secondaire et primaire à travers les plateformes technologiques réparties sur le territoire.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants des universités et écoles d'ingénieurs partenaires en formations initiales du lycée au doctorat, et formation continue des ingénieurs et techniciens.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Formation interdisciplinaire, modulaire graduelle.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Projet qui prend en compte l'adaptation constante requise dans un domaine aux évolutions rapides.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Le projet contribue à l'attractivité internationale de la formation française dans le domaine des nanotechnologies.
LOCALISATION	REGION(S)	Languedoc-Roussillon, Midi-Pyrénées, Bretagne, Ile-de-France, Rhône-Alpes, Alsace, PACA, Aquitaine, Limousin, Nord-Pas-de-Calais
	VILLE(S)	Montpellier, Toulouse, Rennes, Paris, Orsay, Grenoble, Lyon, Strasbourg, Aix-Marseille Talence, Limoges, Villeneuve d'Ascq



# FORCCAST

INTITULE DU PROJET		<b>FORCCAST</b> : FORMation par la Cartographie de Controverse à l'Analyse des Sciences et des Techniques
FINANCEMENT		<b>6 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Fondation Nationale des Sciences Politiques
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		Le projet articulé autour de trois modules de formations expérimentaux et en s'appuyant sur une méthode pédagogique nouvelle (cartographie des controverses), cherchant à contribuer au renouvellement des formes de débat démocratique.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Mobilisation de postures cognitives trop rarement exploitées.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Étudiants issus des établissements partenaires des sciences exactes comme des sciences humaines de différents niveaux. Professionnels dans le cadre de la formation tout au long de la vie.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	La formation explore des connaissances en évolution constante, contribue de façon utile et validée aux savoirs collectifs avec de nouveaux modes d'écriture (le web et la vidéo), et apprend à débattre dans des simulations réalistes.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	IBM a choisi de s'associer au projet FORCCAST pour sa dimension innovante ; il a été particulièrement sensible au fait que le projet vise à faire travailler les étudiants sur des données réelles.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Les enseignants ne se trouvent plus en situation de «transmettre» des connaissances avérées, les sujets traités - des objets disputés à la fois par le public et par les scientifiques ou les décideurs- n'étant pas l'objet d'une certitude close. Les enseignants évoluent en position de chefs de travaux pratiques accompagnant les étudiants qui travaillent en groupe sur leurs dossiers.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile-de-France, Rhône-Alpes
	VILLE(S)	Bois Colombes, La Courneuve, Lyon, Paris, Provins



INTITULE DU PROJET		<b>FORMADIME : FORMATION à Distance pour les Métiers de l'Education</b>
FINANCEMENT		<b>2 200 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Toulouse II- Le Mirail
AXES DE FORMATION		SHS (Sciences humaines et sociales)
DESCRIPTION		Développer des formations de niveaux licence et master aux métiers de l'éducation.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Formation à distance aux différents métiers de l'éducation.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Enseignants et étudiants se destinant aux métiers de l'éducation.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Le projet prévoit d'utiliser un « Living lab » sur l'apprentissage enrichi « Augmented learning Living Lab » pour mobiliser un réseau d'expertises en matière d'innovation orientée vers les utilisateurs. Les «focus groups», composés d'une quinzaine de personnes, seront animés par des professionnels formés spécifiquement à ces techniques.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Les formations proposées font intervenir à tous niveaux des professionnels : enseignants du primaire, du secondaire, orthophonistes, professionnels du e-learning.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Innovations en matière de formation aux métiers de l'éducation et de l'enseignement à distance.
LOCALISATION	REGION(S)	Midi-Pyrénées, Ile-de-France.
	VILLE(S)	Paris, Toulouse



INTITULE DU PROJET		<b>FREDD : FoRmer les Economistes De Demain</b>
FINANCEMENT		<b>7 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		<b>PRES « Université de Toulouse »</b>
AXES DE FORMATION		<b>DEG (Droit, Economie, Gestion)</b>
DESCRIPTION		Création au sein de l'université d'une école d'économie dispensant une formation d'excellence en économie.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Elle réside dans la mise en place d'une formation universitaire différenciée, assurant une sécurisation des parcours entre le niveau licence et le niveau master.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants en économie à tous les niveaux de formation.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Adossé à un centre de recherche des plus reconnus au monde « Toulouse School of Economics » le projet est multidimensionnel.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Relations entre les chercheurs de l'université et le monde de l'entreprise (Airbus partenaire).
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Le dispositif universitaire peut s'approprier le modèle, transférable à d'autres secteurs que l'économie.
LOCALISATION	REGION(S)	Midi-Pyrénées
	VILLE(S)	Toulouse



INTITULE DU PROJET		<b>Gen.I.D.E.A. : Générateur I.D.E.A. Innovation Entrepreneuriat Design Arts</b>
FINANCEMENT		<b>6 300 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		EMLYON Business School
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Formation des entrepreneurs de l'innovation maîtrisant les environnements complexes en mettant en place un Générateur I.D.E.A : innovation, design thinking, entrepreneuriat et arts.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Réunir, former et intégrer dans un environnement concurrentiel des entrepreneurs de l'innovation dans une formation organisée en trois pôles : la conception de prototypes de formation, un « learning lab » dédié à l'innovation pédagogique et un incubateur pour rapprocher et confronter les idées.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de licences parcours augmenté I.D.E.A. à l'exemple de la licence Bio-Chimie et Physique de l'université Claude Bernard Lyon 1.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Approche pédagogique nourrie par le Design Thinking, appui sur les laboratoires de recherche de Centrale Lyon et EMLyon. Projet pédagogique original et compétitif fondé sur des valeurs d'éthique, de justice et d'ouverture sociale.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Le projet permettra de disposer d'entrepreneurs capables de créer et développer des activités nouvelles.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Former des « idéacteurs » maîtrisant les systèmes complexes ; constituer un des principaux pôles européens « Science/ Business » destiné à la formation et au perfectionnement tout au long de la vie de dirigeants et/ou ingénieurs entrepreneuriaux dans une dimension internationale et innovante.
LOCALISATION	REGION(S)	Rhône-Alpes
	VILLE(S)	Lyon, Ecully, Villeurbanne



INTITULE DU PROJET		<b>IDEA</b> : Individualisation, Diversification, Evaluation et Accompagnement - "L'université autrement"
FINANCEMENT		<b>7 700 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		PRES Université Paris -Est
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologie, Santé)
DESCRIPTION		Transformation progressive de l'accueil, de la formation, de l'évaluation et de l'accompagnement à la (ré)insertion pour s'adapter à tous les étudiants.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Différenciation et accompagnement pédagogique de publics dits « atypiques » qui s'étendra aux formations initiales. Nouvelles démarches d'évaluation.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Le projet est adapté à tous les profils étudiants et favorise l'égalité des chances, la mixité intergénérationnelle et interculturelle.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Fondé sur la flexibilité des parcours, leur individualisation, la pluridisciplinarité et la diversification des outils pédagogiques le projet articule une série de dispositifs allant du diagnostic individuel des compétences d'entrée à l'accompagnement à l'insertion professionnelle en passant par le tutorat.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Nombreux partenariats, développement de chaires de formation qui assurera un dialogue permanent entre entreprises et établissements académiques.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Le projet développe un modèle pour la formation tout au long de la vie, diffusable au niveau national.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile de France
	VILLE(S)	Créteil, Marne-la-Vallée, Paris, Cachan, Noisy-le-Grand, Maisons-Alfort



INTITULE DU PROJET		IIFR : Institut Innovant de Formation par la Recherche
FINANCEMENT		6 500 000 €
ETABLISSEMENT PORTEUR		EPCS Sorbonne Paris Cité
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		L'objectif du projet est d'ouvrir la formation par la recherche au plus grand nombre.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Former des innovateurs capables de créer de nouvelles formations et d'explorer de nouvelles manières de rendre accessible la formation par la recherche au plus grand nombre. Utilisation de l'exploration de l'inconnu comme la «Science de nuit» et de l'intelligence collaborative.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Formation initiale : étudiants de la licence « Frontières du vivant » et du master « Approche du vivant » de Paris Descartes (Paris 5). Formation tout au long de la vie pour des diplômés d'université. Effets démultiplicateurs attendus.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Potentiels testés dans des formations pilotes Création d'un système de validation par les chercheurs du travail des internautes.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Importance des relations étudiants/chercheurs /société.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Nouvelles manières d'apprendre encore peu répandues en France mais qui permettent d'acquérir et de co-construire des connaissances scientifiques notamment : apprendre en jouant, apprendre en faisant, apprendre en questionnant.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile-de-France
	VILLE(S)	Paris



# INNOVA-Langues

INTITULE DU PROJET		<b>INNOVA-Langues</b> : Innovation et transformation des pratiques de l'enseignement-apprentissage des langues dans l'enseignement supérieur
FINANCEMENT		<b>4 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Stendhal Grenoble 3
AXES DE FORMATION		ALL (Arts, Lettres, Langues)
DESCRIPTION		L'objectif est d'initier, de soutenir et de déployer des actions visant la transformation des pratiques d'enseignement des langues en amenant les publics à un niveau B2 certifié du cadre européen commun de référence en langues.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Créer un « écosystème numérique » ouvert dédié à la formation des langues accueillant les actions innovantes et déjà expérimentées et permettant d'étendre la dynamique d'innovation.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Public en formation initiale et formation continue
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Bilan de compétences, parcours d'apprentissage calibrés, auto-formation tutorée.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Projet qui traite d'un important enjeu national, celui de l'amélioration des compétences linguistiques.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Modèle appelé à être diffusé sur le territoire national. Partenariats avec la Belgique et l'Italie.
LOCALISATION	REGION(S)	Rhône-Alpes, Ile-de-France, Belgique, Italie
	VILLE(S)	Saint Martin d'hères, Ecouen, Rome, Bruxelles



INTITULE DU PROJET		<b>INNOVENT-E</b> : Institut français de formations ouvertes et à distance pour soutenir le développement et la création de PME-PMI innovantes à l'export
FINANCEMENT		<b>5 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		INSA Rouen
AXES DE FORMATION		Ingénierie de l'export
DESCRIPTION		L'objectif est de créer un institut français de formations ouvertes et à distance pour soutenir le développement et la création de PME et PMI à l'export.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Proposition de formations à l'export des PME/PMI innovantes dans le cadre de la formation continue, de la formation tout au long de la vie et de l'apprentissage au travers d'une ingénierie pédagogique adaptée.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Les étudiants de licence, de master, du diplôme d'ingénieur, de DUT. Les apprentis-ingénieurs par la voie de l'apprentissage, les agents de maîtrise et cadres des PME-PMI et les cadres supérieurs des PME sont également concernés.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Création et suivi d'un référentiel de compétences spécifiques aux PME innovantes ouvertes à l'export.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	L'objectif est que les PME/PMI disposent de compétences adaptables créatives, qui soient forces de proposition.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Développer des formations orientées compétences réparties sur le territoire national et ayant vocation à diffuser rapidement dans tout l'enseignement supérieur français.
LOCALISATION	REGION(S)	Haute-Normandie, Rhône-Alpes, Bretagne, Alsace, Lorraine, Centre, Limousin, Midi-Pyrénées, Ile-de-France, Ile-de-France, Picardie, Champagne-Ardenne
	VILLE(S)	Rouen, Villeurbanne, Rennes, Strasbourg, Nancy, Bourges, Limoges, Toulouse, Paris, Compiègne, Troyes, Belfort



INTITULE DU PROJET		<b>IVICA : Institut Villebon - Georges Charpak</b>
FINANCEMENT		<b>2 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Paris Saclay
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Création d'un internat de formations supérieures destiné à des bacheliers issus des filières scientifiques et technologiques dans les zones rurales ou urbaines sensibles afin de les amener au niveau licence scientifique généraliste pour qu'ils poursuivent en école d'ingénieur ou en master.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Développement d'un projet de pédagogie active individualisée avec un dispositif d'évaluation régulier
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Bacheliers scientifiques ou technologiques dotés d'un fort potentiel mais rencontrant des difficultés pour faire des études longues.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Pédagogie individualisée et dispositif d'évaluation régulier
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Formations en faveur des élèves issus des zones rurales, urbaines sensibles ou en situation de handicap.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Mise en place d'un internat d'excellence dans l'enseignement supérieur qui permet un suivi personnalisé des étudiants.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile de France
	VILLE(S)	Orsay, Paris



INTITULE DU PROJET		<b>M-AN-IMAL</b> : Une santé-une médecine ; de l'animal à l'homme
FINANCEMENT		<b>5 200 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		ONIRIS
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Le projet a pour ambition de créer les capacités de synergie entre les acteurs de santé et les acteurs de production au travers de nouveaux parcours de formation ou en intégrant des compétences additionnelles dans des parcours existants.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Contribuer à structurer une démarche de formation « animal/homme/alimentation »; mise en place d'outils de mixité didactique.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Du niveau licence à un niveau spécialisé.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Dispositif de méta-briques de formation, échange et partage des savoirs : études de cas résolus en commun, débats, échanges avec des professionnels, votes.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Diffusion des résultats du projet vers d'autres pôles d'excellence en santé humaine et animale.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Démarche de formation structurée autour des connexions santé-maladies-environnement prenant appui sur un cadre de références théorique de très haute qualité.
LOCALISATION	REGION(S)	Pays de Loire
	VILLE(S)	Nantes, Angers



# MIRO.EU-PM

INTITULE DU PROJET		<b>MIRO.EU-PM</b> : Master Interdisciplinaire par Regroupement des Organismes Economiques et Universitaires dans le territoire Pyrénées-Méditerranée
FINANCEMENT		<b>5 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Perpignan Via Domitia
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		Création et suivi d'une plateforme commune de formation à distance mutualisant les contenus des masters actuellement proposés sur le thème de la valorisation touristique des patrimoines dans le territoire Midi-Pyrénées transfrontalier.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Construction d'un modèle de pédagogie innovante sur le thème débouchant, à terme, sur un master unique d'excellence transfrontalier appuyé sur la plateforme. Innovation des curricula.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de masters sur le thème de la valorisation touristique des patrimoines dans le territoire Pyrénées-Méditerranée.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Interdisciplinarité, mutualisation des contenus pédagogiques.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Offre de formation intégrée en phase avec les acteurs économiques permettant d'offrir des experts dont les capacités seront mises au service des collectivités.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Modèle transposable à d'autres disciplines qui fait appel à une coopération internationale solide avec l'Espagne (Catalogne et Iles Baléares).
LOCALISATION	REGION(S)	Midi-Pyrénées, Ile-de-France, Catalogne, Iles Baléares, Languedoc-Rousillon
	VILLE(S)	Perpignan, Amélie les Bains, Tautavel, Paris, Gérone



INTITULE DU PROJET		<b>NovaTris : Centre de compétences transfrontalières</b>
FINANCEMENT		<b>4 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Haute-Alsace
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		Permettre à l'apprenant d'acquérir les compétences-clefs pour travailler et agir avec aisance dans l'environnement transfrontalier bilingue et trilingue.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Création d'un centre de compétences transfrontalières avec l'Allemagne et la Suisse.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Étudiants en formation initiale et publics en formation tout au long de la vie.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Le Centre développera, mettra en œuvre et évaluera des outils et des contenus pédagogiques adaptés à la professionnalisation des étudiants en environnements transfrontaliers.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	En soutenant l'acquisition et l'approfondissement des compétences transfrontalières les étudiants développent, dans le cadre de leur formation, outre des connaissances disciplinaires, une flexibilité, une ouverture d'esprit, un esprit d'initiative et une capacité de travail en équipe qui sont très appréciés des recruteurs
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Modules visant à accompagner les étudiants, quelles que soient leurs disciplines de base, dans l'acquisition de «compétences-clefs» transversales. Méthodes de formation intégrant les outils innovants, que ce soit dans le cadre des enseignements interculturels et professionnalisants. Les enseignants feront ainsi évoluer leurs méthodes pédagogiques : en adaptant les enseignements à l'interculturalité : gestion des étudiants d'origines diverses, adaptation des évaluations des étudiants, de la posture professorale, bi- et trilinguisme.
LOCALISATION	REGION(S)	Alsace
	VILLE(S)	Mulhouse, Colmar, Strasbourg.



INTITULE DU PROJET		<b>PARÉ : PARÉ ! « Parcours réussite »</b>
FINANCEMENT		<b>4 600 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Poitiers
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		Développement des pédagogies innovantes
APPORTS POUR	L'INNOVATION	S'appuyant sur une cellule des technologies de l'information, PARE ! combine logique enseignante et logique étudiante en développant des formations modulaires.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Ensemble des étudiants dans le « Parcours Etudiant » avec un intérêt particulier pour les deux premières années de licence. Le corps enseignant dans le « Parcours Enseignant » est également concerné. Le public en situation de handicap en bénéficiera en priorité.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Scénarisation des cours, généralisation de l'évaluation des enseignements par les étudiants, e-learning.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Implication des professionnels dans les formations, valorisation des compétences acquises.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	L'une des originalités du projet réside dans le travail conjoint des services communs et des composantes pédagogiques, à l'image du service intégré et transversal de professionnalisation des enseignants. L'ensemble permet un contexte favorable de coopération initiant une dynamique positive de réflexivité, d'auto-évaluation, d'analyse et d'échanges de pratiques.
LOCALISATION	REGION(S)	Poitou-Charentes, Centre, Ile-de-France
	VILLE(S)	Poitiers, Niort, Saint Avertin, Prahecq, La Rochelle, Pantin



INTITULE DU PROJET		<b>PLACIS</b> : Plate-forme Collaborative d'Ingénierie Système
FINANCEMENT		<b>4 300 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		SUPMECA (Institut supérieur de mécanique de Paris)
AXES DE FORMATION		STS (Sciences Technologie Santé)
DESCRIPTION		L'objectif est de mettre en place une plate-forme pédagogique collaborative pour l'enseignement de l'ingénierie système à partir d'une plate forme industrielle produit français leader sur ce secteur d'activité (Product Life cycle Management et CATIA V6).
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Elle réside dans l'intégration dans les curricula de la multidisciplinarité, de l'intégration des cursus dans un continuum élaboré à partir d'un référentiel de compétences et de la capacité faire dialoguer des environnements académiques, de recherche et d'entreprise.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Étudiants des écoles partenaires placés dans un contexte de projets européens.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Le projet repose sur la culture de la formation par projet, fondée sur l'utilisation du numérique avec un travail sur les nouvelles modalités d'apprentissage.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Les éditeurs de logiciels (Dassault Systèmes) d'ingénierie système et de nombreux industriels font l'une des forces de ce projet.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Le projet peut être répliqué, élargi à d'autres thématiques, (écoles d'ingénieurs, départements scientifiques des universités) et dans d'autres pays grâce à la solidité des partenariats internationaux.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile-de-France, Italie
	VILLE(S)	Cergy-Pontoise, Vélizy Villacoublay, Turin



INTITULE DU PROJET		<b>PROLEX : PRO</b> fessionnalisation et <b>EX</b> cellence
FINANCEMENT		<b>5 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Panthéon-Assas Paris 2
AXES DE FORMATION		DEG (Droit, Economie, Gestion)
DESCRIPTION		Mise en place d'un dispositif de formation en droit innovant et adapté au marché du travail contemporain.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Professionalisation des parcours à travers des dispositifs comme les ateliers de professionnalisation développés dès la licence, la « maison du droit » en troisième année, ou les passerelles pour élèves des classes préparatoires des lycées partenaires.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de licence et de master en droit.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Confrontation à la pratique du droit, renforcement du parcours étudiant en difficulté de niveau licence.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	L'offre d'ateliers de professionnalisation dès la licence et le dispositif de la Maison du droit permettent d'associer les acteurs du monde socio-économique juridique à l'ensemble du parcours de formation des étudiants.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Evolution des études de droit de la licence au master afin d'en accroître la portée et la professionnalisation.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile-de-France
	VILLE(S)	Paris



INTITULE DU PROJET		<b>PROMISING</b> : Plateforme de conception et de diffusion de formation des étudiants et professionnels à la conduite de projets innovants
FINANCEMENT		<b>5 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Pierre Mendès-France (Grenoble)
AXES DE FORMATION		SHS (Sciences humaines et sociales)
DESCRIPTION		Le projet a pour ambition de consolider les apports des SHS dans les formations à l'innovation en concevant une plateforme pédagogique créant et organisant des modules thématiques sur les compétences en innovation.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Intégration de la dimension SHS dans la compétence à l'innovation et dans la formalisation de celle-ci.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Les étudiants du master « Management, Innovation » de l'université puis ouverture progressive sur d'autres masters.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Création d'un système d'information intégré formalisant les connaissances SHS en innovation de type portefeuille.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Le CNAM partenaire entend diffuser largement, via son réseau PME/PMI, des modules de formation continue à l'innovation.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	A terme, les compétences en innovation en SHS acquises seront articulées avec d'autres champs de l'innovation.
LOCALISATION	REGION(S)	Rhône-Alpes, Ile de France, Thaïlande, Québec
	VILLE(S)	Saint Martin d'Hères, Grenoble, Chambéry, Paris, Bangkok, Montréal



INTITULE DU PROJET		PYREN : Transfrontalier et pluridisciplinarité
FINANCEMENT		2 000 000 €
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université de Pau et des Pays de l'Adour
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		Développement des partenariats avec les universités espagnoles pour réaliser un « euro campus » sur la zone frontalière.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Construction d'un espace d'enseignement supérieur transfrontalier dans un projet alliant mobilité, pluridisciplinarité, dimension internationale et compétences linguistiques.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de l'université de Pau et des Pays de l'Adour, du Pays Basque, de l'université publique de Navarre et de l'université de Saragosse en Espagne.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Enseignements dispensés en langue étrangère, ouverts sur des domaines complémentaires à celui de la spécialité.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Ancrage dans le territoire. Préparation aux futurs besoins d'emplois.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Prise en compte des particularités du transfrontalier.
LOCALISATION	REGION(S)	Aquitaine
	VILLE(S)	Pau



INTITULE DU PROJET		<b>REMIS</b> : Réseau des écoles de management et d'ingénierie de la santé
FINANCEMENT		<b>5 200 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université d'Angers
AXES DE FORMATION		STS et DEG (Sciences, Technologies, Santé et Droit - Economie - Gestion)
DESCRIPTION		Réseau proposant des formations allant de la licence au master destinées aux étudiants des filières « santé », débouchant sur des métiers innovants dans le secteur du management et de l'ingénierie de la santé.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Optimisation et développement des métiers innovants liés au management et au développement des secteurs de santé.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Expérience en matière de réorientation d'étudiants notamment ceux en échec après une première année préparatoire aux concours des études de santé (PACES) pour valoriser autrement les études de cadre de santé.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Développement de dispositifs d'orientation, de passerelles, d'activités de simulation. Mise en place de formations modulaires flexibles.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Partenariats avec le milieu socio-économique et partenariats internationaux.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Ces initiatives s'appuient sur une volonté forte d'égalité des chances et de professionnalisation.
LOCALISATION	REGION(S)	Pays de Loire, Nord-Pas-de-Calais, Languedoc-Roussillon, Lorraine, Centre, Haute-Normandie, Rhône-Alpes, Ile-de-France, Bretagne
	VILLE(S)	Angers, Lille, Montpellier, Nancy, Orléans, Rouen, Mont Saint Aignan, Villeurbanne, Paris, Brest



INTITULE DU PROJET		<b>SAMSEI : Stratégies d'Apprentissage des Métiers de Santé en Environnement Immersif</b>
FINANCEMENT		<b>4 500 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Claude Bernard Lyon 1
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé) SHS (Sciences humaines et sociales)
DESCRIPTION		Mettre en place un programme pédagogique fondé, sur la simulation par supports numériques notamment, pour un apprentissage participatif et immersif.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Introduction et pérennisation de la méthode pédagogique de la simulation en formation initiale et en formation continue ; participation au projet d'établissements impliqués dans les sciences humaines et sociales.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants des filières santé de l'université Lyon 1 et de ses partenaires (médecine, odontologie, maïeutique, pharmacie, paramédical...). Formation tout au long de la vie pour les cadres de l'industrie pharmaceutique et les professionnels de santé.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Développement d'une ingénierie pédagogique autour de ressources numériques. Apprentissage participatif et immersif ; renforcement des processus qualité d'amélioration continue des formations et des systèmes d'évaluation.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Meilleure préparation à la pratique des métiers de santé et prise en compte de l'émergence de nouveaux métiers.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Modèle transférable aux autres universités offrant des formations en santé.
LOCALISATION	REGION(S)	Rhône-Alpes, Nord-Pas-de-Calais, Ile-de-France
	VILLE(S)	Villeurbanne, Lille, Paris



INTITULE DU PROJET		<b>TalentCampus</b> : Création d'un atelier de révélation, développement et capitalisation des talents tout au long de la vie
FINANCEMENT		<b>5 300 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		PRES Bourgogne-Franche Comté (Fondation de coopération scientifique)
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		Création d'un pôle « Campus des talents » destiné à détecter et accélérer les talents en conjuguant l'excellence et la différence.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Développement à 360° des compétences des apprenants tout au long de la vie, dispositif de repérage des talents (en amont : internats d'excellence du secondaire), pendant la formation et en aval, dans l'entreprise.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants, élèves, doctorants, salariés. Diversité des promotions aussi bien au niveau générationnel, social que culturel.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Développement des savoirs informels (intelligence émotionnelle, comportement organisationnel), programmes en intelligence économique, approche « business cases ».
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Dispositif de repérage des talents en aval au sein des entreprises. Réponse aux attentes du monde économique en termes de multi compétences, leadership, approche pluri-disciplinaire et détection-révélation de talents.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Démonstrateur : les formations ayant fait leurs preuves au sein du « campus des talents » pourront être étendues. Le projet met en œuvre des pédagogie actives et tend à supprimer les cours magistraux.
LOCALISATION	REGION(S)	Bourgogne, Franche Comté, Ile-de-France
	VILLE(S)	Dijon, Besançon, Paris



INTITULE DU PROJET		TIL : Système interuniversitaire transdisciplinaire d'excellence appliqué aux métiers de la Longévité et de l'Autonomie
FINANCEMENT		4 500 000 €
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Pierre et Marie Curie (Paris 6)
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, technologies, santé)
DESCRIPTION		STS (Sciences, technologies, santé)
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Offre globale de formation initiale et continue de niveau master, pour les nouveaux métiers liés à la gérontologie.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Nouveau cursus universitaire composé de parcours différenciés, hybrides, s'appuyant sur un environnement numérique.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Professionnels concernés par la gérontologie : professionnels de santé, architectes, ingénieurs...
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Ingénierie pédagogique flexible avec une modularité des enseignements
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Ce projet est applicable à de nouvelles filières de formations professionnalisantes de niveau master.
LOCALISATION	REGION(S)	Ile de France, Alsace, Languedoc-Roussillon, Québec
	VILLE(S)	Paris, Strasbourg, Montpellier, Montréal, Sherbrooke



INTITULE DU PROJET		<b>UM3D</b> : Université Montpellier 3 : Réussir en 3D... pour une première année Déterminante, Diversifiée et Différente
FINANCEMENT		<b>6 200 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		Université Paul-Valéry -Montpellier 3
AXES DE FORMATION		Transverse pluridisciplinaire
DESCRIPTION		L'objectif est d'accroître la réussite des étudiants de première année de licence en organisant des parcours modulables et évolutifs dans toutes les filières et en prenant en compte la détermination personnalisée d'un projet de formation, la diversification des parcours et la différence des rythmes d'apprentissage (3D).
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Accès aux études supérieures dynamique depuis le lycée, création des filières adaptées à la diversité des publics.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants de première année de licence des Universités Montpellier 3 et Nîmes, étudiants de Sciences de l'université de Montpellier 2.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Nouveaux rythmes d'apprentissage, parcours modulables, soutien adapté, usages numériques innovants.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	La réussite en première année, une bonne orientation, l'apprentissage des pratiques universitaires, l'adaptation d'un parcours à des capacités individuelles, sont les premiers éléments qui mènent à une insertion professionnelle réussie.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Structuration de la totalité de l'offre de formation de première année de licence en matière d'organisation, de diversification et d'ingénierie de formation.
LOCALISATION	REGION(S)	Languedoc-Roussillon
	VILLE(S)	Montpellier, Nîmes



INTITULE DU PROJET		<b>UTOP</b> : Université de Technologie Ouverte Pluripartenaire
FINANCEMENT		<b>5 000 000 €</b>
ETABLISSEMENT PORTEUR		UNIT (Université Numérique Ingénierie Technologie)
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Formations à distance qualifiantes, diplômantes ou non, modulaires et personnalisables orientées vers les métiers technologiques en complément de l'offre de formation continue existante.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Université ouverte regroupant une offre de formation complète dans son domaine, issue des universités partenaires.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Etudiants en formations à distance.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Projet validé au travers de trois formations pilotes organisées en modules : métiers de la montagne, transfert/recherche et robotique, géomatique.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Acteurs économiques et territoriaux associés à la validation des trois formations pilotes. Dans le cadre de formations tout au long de la vie, le projet offre la possibilité de développer des formations à la carte pour les entreprises qui le souhaiteraient pour prendre en compte les évolutions des métiers.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Démonstrateur d'université ouverte de technologie pour la formation à distance des ingénieurs et techniciens supérieurs.
LOCALISATION	REGION(S)	Picardie, Nord-Pas-de-Calais, Lorraine, PACA, Ile-de-France
	VILLE(S)	Compiègne, Villeneuve d'Ascq, Valenciennes, Nancy, Aix-en-Provence, Paris, Champ sur Marne, Marne-la-allée, Bagneux, Cachan



INTITULE DU PROJET		VPE : Valorisation des Projets des Etudiants
FINANCEMENT		1 500 000 €
ETABLISSEMENT PORTEUR		ECE Paris (Ecole d'ingénieur)
AXES DE FORMATION		STS (Sciences, Technologies, Santé)
DESCRIPTION		Le projet a pour principaux objectifs: la valorisation des projets ; le renforcement de leur visibilité interne et externe ; la production d'idées et de connaissances techniques et scientifiques et la promotion de l'innovation.
APPORTS POUR	L'INNOVATION	Déterminer très en amont la manière d'intéresser les jeunes au processus d'innovation lui-même, et créer les conditions d'un épanouissement créatif en valorisant les réalisations en équipes.
	LES ETUDIANTS ET LES PUBLICS CIBLES EN FORMATION	Ensemble des étudiants du cycle ingénieur de l'ECE.
	LA QUALITE PEDAGOGIQUE	Programme de sensibilisation et d'accompagnement de nature à préparer le projet en deuxième année de cycle ingénieur.
	L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL	Les projets étudiants constitués autour des axes de valorisation sont un apport tangible et innovant pour la communauté économique et industrielle.
	LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	Passage d'une école préparatoire à la vie active à un laboratoire d'idées tourné vers la production de connaissances et la recherche de solutions utiles à la société.
	LOCALISATION	REGION(S)
VILLE(S)		Paris